



Eine Europa-Ausstellung

- 1** In den verschiedenen europäischen Ländern gibt es unterschiedliche Lebensweisen, Sprachen, Landschaften, Lieder, Bräuche, ...

Jede Gruppe sucht sich ein Land in Europa aus und sammelt dazu Informationen in Sachbüchern oder im Internet. Die Linksammlung zum Lasso Sachbuch hilft dir dabei. Plant dann gemeinsam eine Europa-Ausstellung. Hier findet ihr einige Vorschläge.

- 2** Zu welchen Ländern gehören die folgenden Grußformeln?



e • r • a • e • u • l • U • a • e • s • i • a • l • I • i • w

D ____ tsch ____ nd ____ ng ____ n Ö ____ terr ____ ch ____ t ____ i ____ n Sch ____ e ____ z

- 3** Finde weitere Beispiele, wie sich Menschen in Europa begrüßen oder verabschieden, zum Beispiel:

Buenas dias, Servus, ...

- 4** Bringt verschiedene Münzen mit und rubbelt sie auf Papier.



- 5** Hört euch Volkslieder aus verschiedenen Ländern an und singt sie nach.

- 6** Gestaltet Informationsplakate über verschiedene europäische Länder.

- 7** In welchen Ländern Europas warst du schon?

- 8** Aus welchen Ländern kommen die Kinder in deiner Klasse?

Bei den Menschen bin ich ein Ausländer.





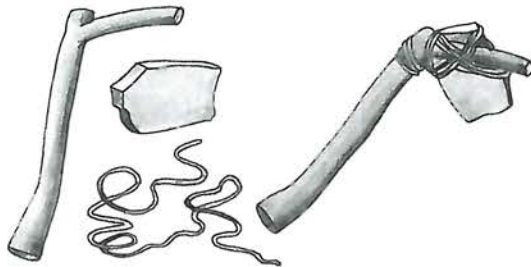
Die Steinzeit



1

Probiere aus, wie die Steinzeitmenschen lebten.

Einen Stein für ein Werkzeug bearbeiten

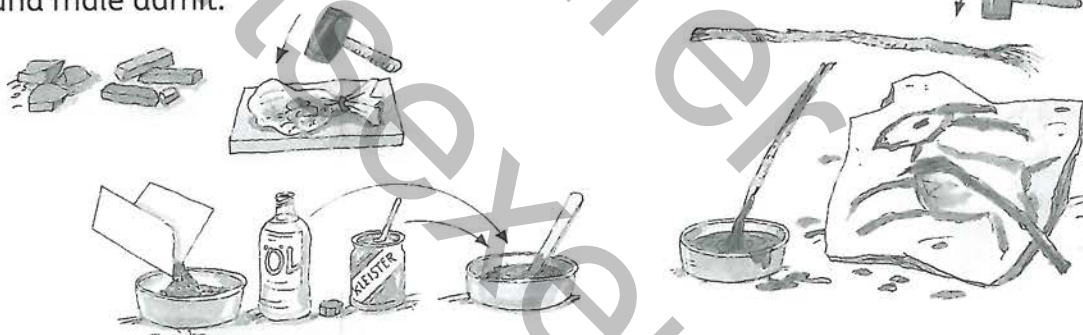


Getreidekörner mahlen



Malen wie in der Steinzeit

- Male auf eine Schieferplatte ein Tier.
- Zerschlage (für die Farbe) in einem Plastiksack einen farbigen Stein oder Kreide zu Pulver.
- Rühre das Pulver mit Öl oder Kleister an und male damit.
- Stelle dir auch einen Steinzeitpinsel her. Nimm dazu einen dünnen Ast und schlage auf ein Ende, bis es borstig ist wie ein Pinsel.



2

Ein Beutetier wurde vielfältig genutzt.

Vervollständige die Sätze mit den Wörtern in Klammern.

Achtung: Die Buchstaben der Wörter sind durcheinandergeraten.

Du musst sie zuerst in die richtige Reihenfolge bringen.

Das Fleisch eines Beutetiers verwendete man als _____ (unghrNa).

Speerspitzen und Nadeln machte man aus seinem _____ (weGeih).

Die getrockneten Sehnen und Nerven des Tiers wurden zu _____

(nüSchren) und _____ (gaNährn) verarbeitet.

Kleidung und Zelte stellte man aus seinem _____ (leFl) her.



digi.schule/gm4b632



Eleonore liebt den Duft von Räucherwerk.

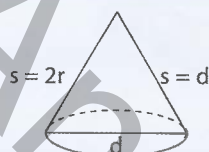
Sie verbrennt die Räucherkegel in einem Räuchermännchen.

Der Durchmesser eines Räucherkegels beträgt 1,2 cm, die Mantellinie ist 2 cm lang.

- Berechne die Oberfläche eines Räucherkegels!
- Ein Räucherkegel verbrennt innerhalb von 50 min. Wie viele Kegel kann man in 4 Stunden und 10 Minuten abbrennen, wenn man den nächsten Kegel immer erst dann anzündet, wenn der vorherige abgebrannt ist?

632

H1, H2



Drehkegel, deren Mantellinie und Durchmesser gleich groß sind, nennt man **gleichseitige Drehkegel**.

digi.schule/gm4b633

Gleichseitiger Drehkegel:

- Stelle eine Formel zur Berechnung der Mantelfläche auf!
- Prüfe nach, ob die Formel $O = 3r^2\pi$ richtig ist, indem du sie herleitest!

digi.schule/gm4b634

Berechne Mantel und Oberfläche des gleichseitigen Kegels!

- $d = 10 \text{ cm}$
- $d = 3,4 \text{ cm}$
- $d = 18 \text{ cm}$
- $d = 4,8 \text{ mm}$

digi.schule/gm4b635

Berechne die Oberfläche des gleichseitigen Kegels!

- $r = 4 \text{ cm}$
- $r = 9 \text{ cm}$
- $r = 2,4 \text{ cm}$
- $r = 17,2 \text{ cm}$

digi.schule/gm4b636

Forme die Formeln für den gleichseitigen Kegel so um, dass du den Radius berechnen kannst! Berechne dann den Mantel!

- $O = 243\pi \text{ m}^2$
- $O = 4,32\pi \text{ m}^2$
- $O = 588\pi \text{ cm}^2$
- $O = 1\,875\pi \text{ dm}^2$

digi.schule/gm4b637

Forme die Formeln für den gleichseitigen Kegel so um, dass du Radius und Oberfläche berechnen kannst!

- $M = 8\pi \text{ mm}^2$
- $M = 0,5\pi \text{ cm}^2$
- $M = 4,5\pi \text{ m}^2$
- $M = 12,5\pi \text{ cm}^2$

digi.schule/gm4b638



Ninas kleine Schwester hat die Buntstifte bemalt.

Nina seufzt: „Super, jetzt hast du eine Fläche von rund $2,26 \text{ cm}^2$ bemalt.“

Rechne nach, ob dies stimmt und begründe deine Entscheidung!

$$r = 0,4 \text{ cm}; s = 1,4 \text{ cm}$$

digi.schule/gm4b639

Die Oberflächen eines gleichseitigen Drehkegels und eines gleichseitigen Zylinders sind gleich groß.

- Forme $O_K = 3r_1^2\pi$ und $O_Z = 6r_2^2\pi$ so um, dass du den Radius des Drehzylinders berechnen kannst!
- Berechne den Radius des Drehzylinders!

639

H1, H2



640

H4, H1



- Erkläre in eigenen Worten, welche Überlegungen die Jugendlichen anstellen!
- Wähle eine der beiden Methoden aus und probiere sie gemeinsam mit deiner Sitznachbarin beziehungsweise mit deinem Sitznachbarn aus!
- Erstellt gemeinsam eine Formel zur Volumsberechnung des Kegels!

$$V = \underline{\hspace{2cm}}$$

**Volumen des Drehkegels:**

Die Grundfläche (G) des Drehkegels ist ein Kreis.

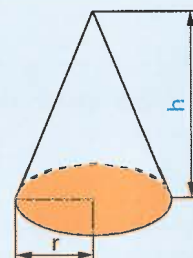
$$G = r^2 \cdot \pi$$

Du rechnest wie bei der Pyramide

$$\text{Volumen} = \frac{\text{Grundfläche} \cdot \text{Höhe}}{3}$$

$$V = \frac{G \cdot h}{3}$$

$$V = \frac{r^2 \cdot \pi \cdot h}{3}$$



641

H2

Berechne das Volumen des Drehkegels! Runde auf zwei Dezimalstellen!

a) $r = 2 \text{ mm}$
 $h = 9 \text{ mm}$

b) $r = 3 \text{ m}$
 $h = 13 \text{ m}$

c) $r = 2 \text{ m}$
 $h = 12 \text{ m}$

d) $r = 1 \text{ mm}$
 $h = 6 \text{ mm}$

e) $r = 2,5 \text{ dm}$
 $h = 10,6 \text{ dm}$



642

H2

Ordne die Volumina richtig zu!

a) $r = 4 \text{ m}$
 $h = 6 \text{ m}$

d) $r = 4 \text{ m}$
 $h = 9 \text{ m}$

g) $r = 4,5 \text{ m}$
 $h = 6 \text{ m}$

b) $r = 6 \text{ m}$
 $h = 9 \text{ m}$

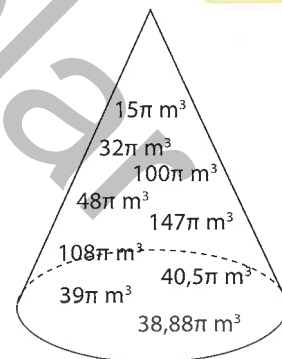
e) $r = 5 \text{ m}$
 $h = 12 \text{ m}$

h) $r = 3,6 \text{ m}$
 $h = 9 \text{ m}$

c) $r = 3 \text{ m}$
 $h = 13 \text{ m}$

f) $r = 7 \text{ m}$
 $h = 9 \text{ m}$

i) $r = 2,5 \text{ m}$
 $h = 7,2 \text{ m}$



643

H2

Berechne zuerst den Radius r und dann das Volumen!

a) $d = 6 \text{ mm}$
 $h = 8 \text{ mm}$

b) $d = 12 \text{ cm}$
 $h = 11 \text{ cm}$

c) $d = 10 \text{ dm}$
 $h = 9 \text{ dm}$

d) $d = 20 \text{ m}$
 $h = 17 \text{ m}$

The Gingerbread Man

Bake some gingerbread men

150 g flour

150 g butter

75 g sugar

75 g semolina

1 teaspoon ground
ginger

raisins



Take a bowl. Mix the flour, the butter, the sugar, the semolina and the ginger.



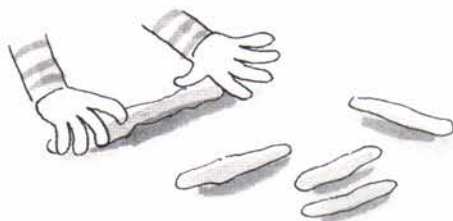
Roll a piece of dough into a ball.



Flatten the ball. This is the head.



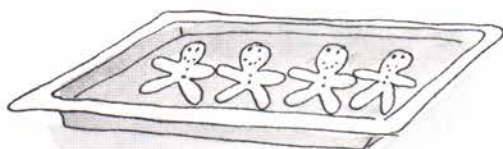
Press on raisins for the eyes, the nose and the mouth.



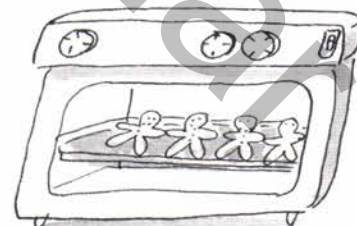
Roll five longer pieces for the body, the arms and the legs.



Join the pieces together.



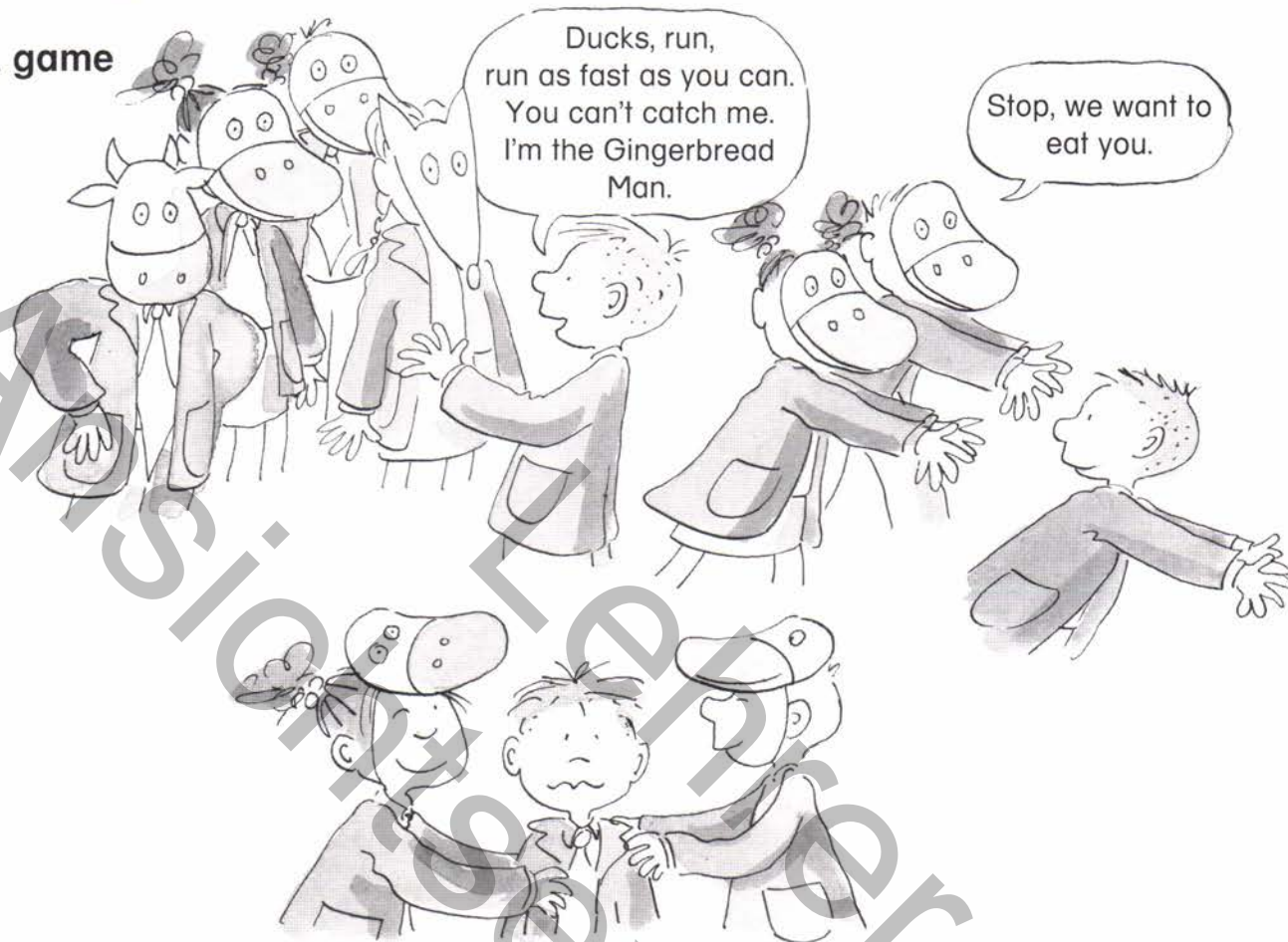
Put the gingerbread men on a baking tray.



Bake the gingerbread men in a pre-heated oven (180° C) for about 15 minutes.

IDEAS

A game



Gingerbread Man

① A wo - man took some gin - ger dough. She shaped a man from head to toe.

When it was baked the bis - cuit fled. Here is what the bis - cuit said:

"Run, run, run as fast as you can. You can't catch me, I'm the Gin - ger - bread Man.

Run, run, run as fast as you can. I'm the Gin - ger - bread Man."

- ② The biscuit man ran past a cow who said, "I want to eat you now!"
The biscuit man just laughed and fled. Here is what the biscuit said:
"Run, run, run as fast as you can. You can't catch me, I'm the Gingerbread Man.
Run, run, run as fast as you can. I'm the Gingerbread Man."
- ③ The biscuit reached a river wide. A fox asked, "Would you like a ride?"
The biscuit sat on the fox's head. Here is what the sly fox said:
"Now you can't run. That's my plan. I'm going to eat you, Gingerbread Man!
You can't run. That's my plan." And he ate the Gingerbread Man!





b Avete mai vissuto una situazione di questo tipo? Secondo voi perché si è creata questa situazione? Fate delle ipotesi in coppia e poi discutete in gruppo e con l'insegnante. Aus welchem Grund reagieren die Personen auf den Bildern auf diese Weise? Haben Sie schon eine ähnliche Situation erlebt? Wie und warum ist Ihrer Meinung nach diese Situation entstanden? Versuchen Sie in der Gruppe und mit dem Kursleiter Antworten zu finden.

6 | Non solo parole!

a Che cosa significano queste espressioni? Wählen Sie die passenden Entsprechungen aus.

Non ti dico quanto lavoro per sistemare tutto!

- ☐ Du kannst dir nicht vorstellen ...
- ☐ Ich sage dir nicht ...
- ☐ Tatsächlich ...

Allora **siamo a posto**, no?

- ☐ Das ist unser Platz, oder?
- ☐ Es ist in Ordnung so, oder?
- ☐ Damit ist das Thema abgeschlossen, oder?

Hai fatto **proprio un affare**!

- ☐ Das war aber ein Schnäppchen!
- ☐ Das war schon ein Ding!
- ☐ Das war wirklich ein Geschäft!

Mi raccomando, i peperoni, belli maturi, eh?

- ☐ Bitte, vergiss meine reifen Paprika nicht!
- ☐ Aber bitte schön reif, ja!
- ☐ Ich empfehle Ihnen reife Paprika.

Finalmente mi trasferisco in città!

- ☐ Schließlich ...
- ☐ Endlich ...
- ☐ Letztendlich ...

Costa **un sacco di soldi**.

- ☐ Es kostet ein Haufen Geld.
- ☐ Es kostet Geld.
- ☐ Es kostet kaum Geld.



b Quando si usano queste espressioni? Completate il biglietto di Claudio al suo amico Angelo. Lesen Sie die Notiz, die Claudio an Angelos Tür geheftet hat, und vervollständigen Sie mit den obigen Ausdrücken.

*Ciao Angelo, ti ho telefonato e sono venuto qui due volte, ma come al solito non ci sei!! C'è una grande novità: _____
ho comprato casa. _____ quanti giorni ho
passato a riflettere, perché comprare un appartamento nuovo oggi costa
_____, ma alla fine ho trovato
un'occasione e ho fatto _____. Chiara
naturalmente è felicissima. E così con la casa _____.
Ora la vogliamo arredare bene e abbiamo bisogno di te. Mi chiami appena puoi?
Presto, _____!*

Ciao

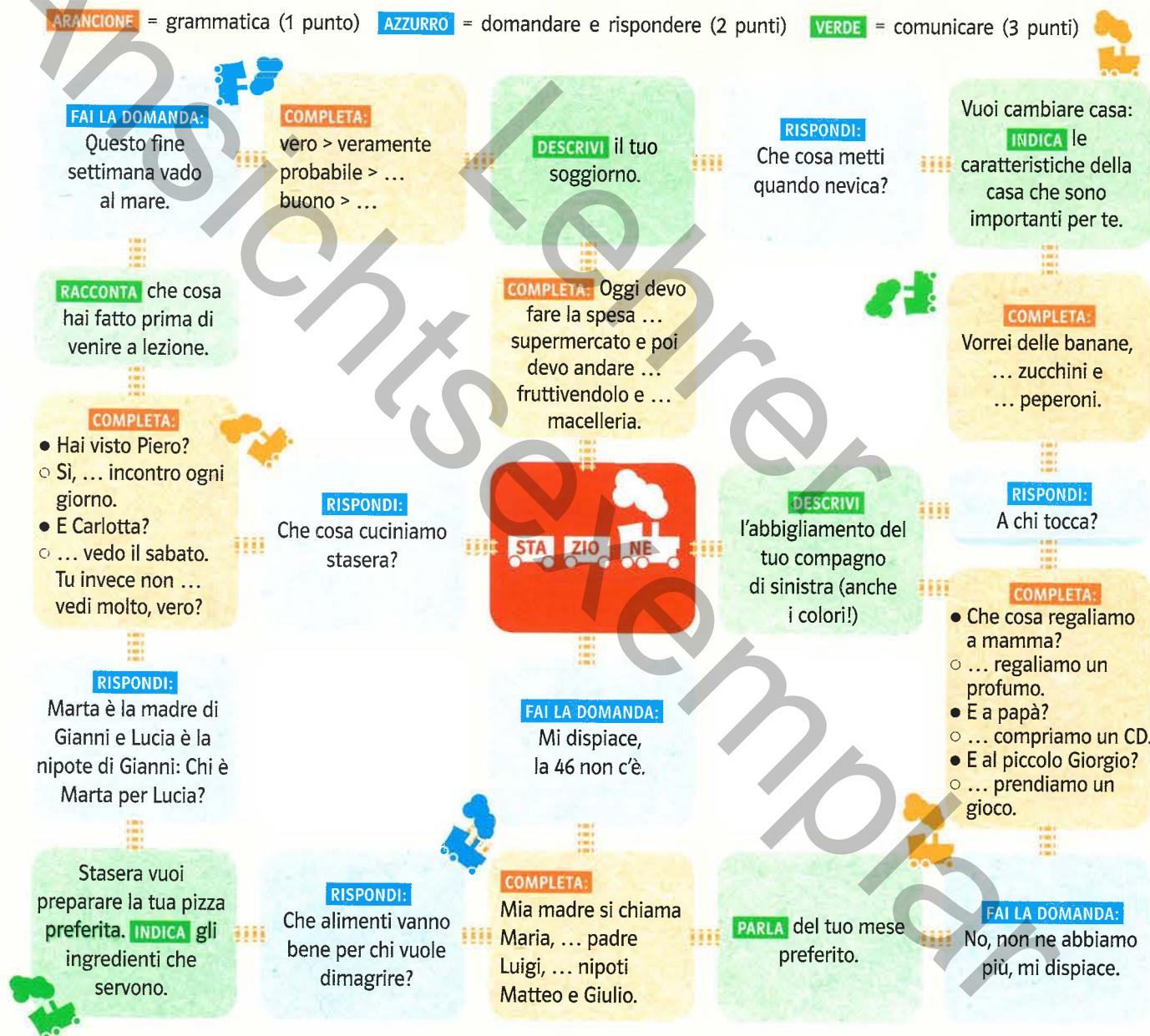
Claudio

Giochiamo insieme



7 | In viaggio per imparare Spilten Sie in Gruppen. Jede Gruppe benötigt einen Würfel und Spielfiguren (Münzen o.ä.), die auf das Feld *Stazione* gesetzt werden. Jeder Spieler würfelt, rückt um die von ihm gewürfelte Augenzahl vor und löst die Aufgabe auf dem Feld. Er kann sich in alle Richtungen bewegen und die Felder bzw. Farben frei wählen. Ist die Lösung richtig, bekommt er, je nach Farbe des Feldes, Punkte. Ist sie falsch, muss er zu seinem Ausgangsfeld zurückkehren. Achtung! Ein Spieler darf nicht zwei Mal auf demselben Feld zum Stehen kommen. In diesem Fall muss er auf seinem Ausgangsfeld bleiben und eine Runde aussetzen. Wer als Erster 20 Punkte gesammelt hat und zum Startfeld zurückkehrt, hat gewonnen.

ARANCIONE = grammatica (1 punto) **AZZURRO** = domandare e rispondere (2 punti) **VERDE** = comunicare (3 punti)



E il viaggio continua **Con piacere. A presto!**